

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

---

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей

Хану Ханова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР и  
вопросам НО

Мифтахова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самикова Г.А.  
Приказ №51 от "17" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
Родной (татарский) язык  
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования

Бавлы 2023г.

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку у обучающегося закладываются

основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при

самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [к], [ж], [н], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения.

Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ѿ по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [к], [ж], [н], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавитапри работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [f], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [θ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта,

речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  
рассказывать о себе, друзьях;  
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;  
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;  
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;  
правильно списывать слова и предложения;  
писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;  
писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;  
распознавать устную и письменную речь;  
различать слово, предложение и текст;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;  
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;  
правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;  
выделять в слове ударение;  
произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;  
различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
определять количество слогов;  
переносить слова на другую строку;  
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];  
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [h], [h];  
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;  
определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.  
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
 распознавать русские заимствования в татарском языке;  
 определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
 различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
 образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
 образовывать степени сравнения прилагательных;  
 использовать в речи личные местоимения;  
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
 определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
 определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
 образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;  
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;  
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;  
 понимать цель письменного пересказа текста;  
 представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс 33 часа

№	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего
<b>Раздел 1 Раздел 1 «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте</b>			
1.1	Развитие речи.	2	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

1.2	Фонетика	7	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.3	Графика	6	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.4	Чтение	2	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.5	Письмо	3	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.6	Орфография и пунктуация	2	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
Итого по разделу		22	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Раздел 2 «Мир татарского народа»-«Татар дөньясы». Систематический курс(родной язык)</b>			
2.1	.Общие сведения о языке.Развитие речи.	2/1	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.2	Фонетика	3	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.3	Графика	1	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.4	Орфоэпия	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.5- 2.6	Лексика.Морфология	1	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.7	Синтаксис	1	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.8	Орфография и пунктуация	1	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		11	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	

### Поурочное планирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Примечание
		всего	план	факт		
1	<b>Развитие речи.</b>  Знакомство. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и	1	1 неделя			

	при самостоятельном чтении вслух. (“Бүләк кемгә?”)/ Танышу.БСҮ.Таныш тел материалына корылган аудиотекстың һәм үзлектән кычкырып уқыган текстны аңлау.				
2	Чтение по слогам слов и предложений.Сүләрне һәм жәмләләрне ижекләп уку.	1	2неделя		
3	Участие в диалоге. Диалогта катнашу. <b>Развитие речи.</b> Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ.Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүләп уку,видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау)	1	3неделя		
4	<b>Фонетика</b>  Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите)./Татар алфавитының һәрефләре һәм авазлары (өстәмә 6 һәреф).Звук [а]. Буква А,аи еефункция./[а] авазы. А, а һәрефе, аның функциясе.	1	4неделя		
5	Определение количества и последовательности звуков в слове/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү.Звук [ы], буква ы. Буквы Ы, ы. [ы] авазы, ы һәрефе.Ыы һәрефе.	1	5неделя		
6	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных.Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; янгырау һәм сангырау тартыкларны аеру.[и] авазы, и һәрефе./Звук[и], буква	1	6неделя		

	и.[и] авазы,Ии хәрефе.				
7	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазларын ишетеп аңлың белгү.Звук [γ], буква Yγ.[γ] авазы, Yγ хәрефе.	1	7неделя		
8.	Деление слов на слоги.Сүзләрне ижекләргә бүлгү.Звук[ө], буквы Ө, ө. [ө] авазы, Өө хәрефе.	1	8неделя		
9	Определение количества слогов. Сүздәге ижек санын билгеләгү.Звук [л]. Буквы Л л. [л] авазы һәм Л л хәрефе./	1	9неделя		
10	Слого-звуковой разбор слова. Сүзнең аваз моделен төзү.Звук [р]. Буквы Р, р.[р] авазы һәм Р р хәрефе..	1	10неделя		
11	<b>Графика</b> Различение звуков и букв: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү.[ң] авазы, ң хәрефе.Звук [ң],буква ң.	1	11неделя		
12	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Авазларны сүздәге урынына карап,язуда хәрефләр белән белдерү. Звук [ю], буквы Ю,ю. [ю] авазы.Юю хәрефе.	1	12неделя		
13	Выработка связного и ритмичного написания букв. Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру.Звук [д], буквы Д,д. [д] авазы.Дд хәрефе.	1	13неделя		
14	Правильное расположение букв и слов на строке.Хәрефләр һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу.Звук [з].. Буквы З, з. [з] авазыһәмЗз хәрефләре.	1	14неделя		
15	Основные элементы соединения букв в слове/ Сүздәге хәрефләрнең тоташтыруның төп элементларыЗвук [г] , буквы Г,г[г] авазы һәм Гг хәрефләре.	1	15неделя		
16	Татарский алфавит. Татар	1	16неделя		

	алфавиты. Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ. Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүләп уку, видеоматериаларны карау, аудиозаписи тыңлау). Звуки [в], [w]. Буквы В, в, [в], [w] авазынәм Ввхәрефләре.				
17	<b>Чтение</b> Гигиенические требования при чтении.. Уку барышында гигиена таләпләре.. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку.. Звук [б] , буквы Б, б [б] авазы һәм Бб хәрефләре.	1	17неделя		
18	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. Җөмлә жөзелешенә туры килгән интонацияне, тонны, темпны, тавыш көчен сайлау, алар ярдәмендә укыла торган текстның мәгънәсен аңлау. Звук [ж] , буквы Ж, ж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	1	18неделя		
19	<b>Письмо</b> Гигиенические требования при письме. Язуда гигиеник таләпләр. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Җөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләренен язылышы. Звук [ж] , буквы Жж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	1	19неделя		
20	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, җөмләләр язу. Звук [х]. Буквы Хх. [х] авазынәм Хххәрефе./	1	20неделя		

21	Записывание слови предложений по памяти. Сүзлэрне һәм җәмләләрне хәтердән язу..Обозначение гласной буквы ё [йо]. Буква Ёё.Сузык ё хәрефенәң [йо].авазларын белдерүе, Ёё хәрефе	1	21неделя		
22	<b>Орфография и пунктуация</b> Прописные и строчные буквы. Баш һәм юл хәрефләре.Звук [ц] , буквы Ц,ц [ц] авазы һәм Цц хәрефләре.	1	22неделя		
23	Знаки препинания в конце предложения./ Җәмлә ахырында тыныш билгеләре.Разделительный ъ знак Калынлык,аеру билгесе	1	23неделя		
24	<b>Туган тел (Татар теле 3-4 чирекләр)</b> <b>Развитие речи</b> Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи./ Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Тел аралашу чарасы. Телдән һәм язма сөйләмне танып белү.	1	24неделя		
25	<b>Фонетика</b> Гласные и согласные звуки татарского языка.Татар теленең сузык һәм тартык авазлары. Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм сангырау тартык авазлар.Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]./ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ә], [ө], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h].	1	25неделя		
26.	Звуковое значение букв е, ю, я./е,ю,я хәрефләренәң аваз мәгънәләре.	1	26неделя		
27.	Слог. Количество слогов в слове/ Иҗек. Сүздәгә иҗек саны. Ударение /Басым. <b>Развитие речи</b> Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).	1	27неделя		

	БСҮ Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүләп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау). Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность/ Татар алфавиты: хәрефләрнәң дөрөс әйтелеши, эзлеклелеге.				
28	<p><b>Графика</b></p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка/ Аваз һәм хәреф.Хәреф һәм авазларны аеру. Татар теленең үзенчәлекле хәрефләрен язуда дөрөс куллану. <b>Орфоэпия.</b></p> <p>Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү]/Татар теленең үзенчәлекле[ә], [ө], [ү]/ авазларын дөрөс әйтү.</p> <p>Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [ж], [н], [h]/ /Татар теленең үзенчәлекле [w], [f], [k], [ж], [н], [h] авазларын дөрөс әйтү.</p>	1	28неделя		
29	<p><b>Лексика</b></p> <p>Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)/ Сүзнең лексик берәмлеге.Сүзнең предметын, билгесен ,хәрәкәтен белдергән сүзләр.</p> <p><b>Морфология.</b>Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).. “Три дочери”/ Кем? Нәрсә? соравына жавап биргән сүзләре аера белү.</p>	1	29неделя		
30	<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Слово, предложение и текст. Сүз, җөмлә, текст.</p>	1	30неделя		
31	<p><b>Орфография</b></p> <p>Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Язуда</p>	1	31неделя		

	жөмләне дөрес төзу, жөмлә ахырында тыныш билгесен сайлау. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Баш хәрефнең жөмлә башында, ялғызлық исемнәрдә (исем, фамилия, хайван күшаматларында) күллануы.				
32.	Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Өйрәнелгән дөрес язу кагыйдәләрен күллану: жөмләдә сүзләрне аерым язу, сүзне юлдан-юлга күчерүү, ъ и ь хәрефле сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерүү. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов. Сүзгә калын hәм нечкә әйтепешле аффикслар ялгай.	1	32 неделя		
33	<b>Развитие речи..</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий/Сюжетлы рзсемнәр, үз уеннары, шөгыльләргә нигезләнеп, зур булмаган хикәяләү характерындағы текстлар төзу. Обобщающее повторение. Уткәннәрне гомумиләштереп кабатлау hәм йомгаклау.	1	33 неделя		
.	<b>Итого по разделу</b>	33			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			
		33			

### Тематическое планирование

#### 2 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательны
--------------------	------------------------	--------	--	----------------------------

		часо в		е ресурсы
«Мин» («Я»)	17			
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом«Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол о значении татарского языка	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>
	Работа с текстом Повторение	1	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (14 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	6	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком	<a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
	Повторение. Словарный диктант	1	Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук).	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>

			Повторение специфичных гласных звуков татарского языка. Написание под диктовку 8-10 слов с учетом изученных правил правописания	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
	Согласные звуки в татарском языке	5	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
	Татарский алфавит	1	Игровое упражнение «Повтори алфавит». Игра соревнование «Найди соответствующее слово». Совместное выполнение упражнения «Составь мини-словарь». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам	
Развитие речи (1 ч.)	«Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто первым выполнит задания). Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников. Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem.</a>
<b>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир</b>		<b>14</b>		

<b>вокруг меня»)</b>				
Систематический курс (графика, лексика) (13 ч.)	Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i>	2	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Написание под диктовку не более 10 слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelemed.ru">https://tatartelemed.ru</a>
	Толковый словарь татарского языка	1	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelemed.ru">https://tatartelemed.ru</a>
	<i>Проектная работа</i>	1	Использование различных словарей татарского языка при выполнении задания. Определение лексического значения слов с помощью словаря	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelemed.ru">https://tatartelemed.ru</a>
	Слово и предложение	4	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и “не предложение”?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelemed.ru">https://tatartelemed.ru</a>
	Синонимы. Антонимы	4	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelemed.ru">https://tatartelemed.ru</a>

			<p>синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами-антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов-антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам</p>	.
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания	
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; найти в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы по тексту; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelecom.ru">https://tatartelecom.ru</a>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>22</b>			
Систематический курс (морфология) (17 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное,	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий «самостоятельные	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelecom.ru">https://tatartelecom.ru</a>

	глагол		части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи	.
	Имя существительное	7	Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatarteleml.com">https://tatarteleml.com</a>
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов	
	Имя прилагательное	3	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatarteleml.com">https://tatarteleml.com</a>

	Глагол	4	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Различение глаголов среди других слов и в тексте</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.ru">https://tatartelem.ru</a>
	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	<p>Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине</p> <p>Составление текста-описания по картине</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.ru">https://tatartelem.ru</a>
	Работа с аудиотекстом	1	<p>Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста.</p> <p>Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.ru">https://tatartelem.ru</a>
	Работа с текстом	1	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения и текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом текста, сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.ru">https://tatartelem.ru</a>

Развитие речи (2 ч.)	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelematika.ru">https://tatartelematika.ru</a>
	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelematika.ru">https://tatartelematika.ru</a>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>15</b>		
Систематический курс (морфология, синтаксис) (13 ч.)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	3	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelematika.ru">https://tatartelematika.ru</a>
	Предложение	6	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»? Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelematika.ru">https://tatartelematika.ru</a>

			<p>примеров.</p> <p>Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике</p>	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.ru">https://tatartelem.ru</a>
	<i>Повторение изученного во 2 классе</i>	2	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных, используя глаголы в форме настоящего времени</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.ru">https://tatartelem.ru</a>
	<i>Сочинение</i>	1	Написание сочинения по рисунку	
Развитие речи (2 ч.)	Работа в парах на тему «Нәүрүз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	<p>Рассказ учителя о национальных татарских праздниках.</p> <p>Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>

			<p>собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p><a href="https://tatartelem.">https://tatartelem</a> .</p>
	<p>Составление текста по рисунку</p>	1	<p>Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям. Применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.r</a> <a href="https://tatarica.org">u</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem.">https://tatartelem</a> .</p>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечан ие
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	план	факт	
1.	<b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. / Авазлар һәм хәрефләр.	1			1 неделя		
2.	Гласные звуки. / Сузық авазлар.	1					
3.	Согласные звуки. / Тартық авазлар	1			2 неделя		
4.	Работа с текстом. / Текст ёстендә эш.	1					
5.	Твердые и мягкие слова. Присоединение окончаний. / Калын һәм нечкә әйтелешиле сүзләр. Аларга күшымчалар ялгау.	1			3 неделя		
6.	Слова. Деление слов на слоги. / Сүзләр. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1					
7.	Перенос слов. / Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1			4 неделя		

8.	Слова с заглавной буквы. / Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1				
9.	P/r. “Моя семья”. / БСҮ. “Минем гайләм”.	1			5 неделя	
10.	Предложение. Связь слов в предложении. / Жәмлә. Жәмләдәге сүзләрнең бер-берсенә бәйләнүе.	1				
11.	Бәйләнешле сөйләм үстерү “Минем режимым” / Р/Р «Мой режим».	1			6 неделя	
12.	Различение звуков и букв. / Аваз һәм хәрефләрнең аермасы.	1				
13.	<b>Проверочная работа.</b> Гласные и согласные звуки. / Тикшерү эше. Сузық һәм тартык авазлар	1	1		7 неделя	
14.	Работа над ошибками. Повторение. / Хаталар ёстендә эш. Кабатлау.	1				
15.	Носовые звуки. [м], [н], [ң]. Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			8 неделя	
16.	Урок- игра / Уен – дәрес “Дустым янына барам”.	1				
17.	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки [а], [о], [ы], [е], [ү]. / Сузық авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1			9 неделя	
18.	Твердые и мягкие гласные. / Калын һәм нечкә сузыклар.	1				
19.	Звуки : [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары.	1			10 неделя	

20.	Работа с текстом. “Кадерле бүләкләр” / Текст белән эш. “Кадерле бүләк”	1				
21.	Носовые звуки. [м], [н], [ң]. / Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			11 неделя	
22.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [կ], [ж], [ң], [h]. Тартык авазлар. Татар тelenен үзенчәлекле авазлары [w], [f], [կ].	1				
23.	Р.Р.Мой друг. / БСҮ Минем дустым.	1			12 неделя	
24.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. / Сузык hәм тартык авазларга кыскача характеристика.	1				
25.	Работа с текстом . / Текст өстендә эш. “Йолдызкай”.	1			13 неделя	
26.	Татарский алфавит. / Татар алфавиты.	1				
27.	Словари . / Сүзлекләр	1			14 неделя	
28.	Правописание букв татарского алфавита. / Татар алфавитындағы хәрефләрнең язылышы	1				
29.	Соблюдение правильного ударения в словах. / Сүзләргә басым куельышы.	1			15 неделя	
30.	Записывание слов в алфавитном порядке. / Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1				

31.	Повторение.Применение изученных правил правописания. / Кабатлау. Өйрэнгэн кагыйдэлэрне язуда куллану	1			16 неделя		
32.	<b>Проверочная работа.Фонетика./ Тикшерү эше. Фонетика.</b>	1	1				
33.	Работа над ошибками. Применение изученных правил правописания. / Хаталар өстендэ эш. Өйрэнгэн кагыйдэлэрне язуда куллану.	1			17 неделя		
34	<b>Лексика.</b> Слово, лексическое значение слова. / Сүз, сүзнең лексик мэгънәсн	1					
35	Синонимы. / Синонимнар	1			18 неделя		
36	Антонимы. /Антонимнар	1					
37	Р.р. Работа с текстом (аудиотекст). / БСҮ Текст өстендэ эш.	1			19 неделя		
38.	<b>Состав слова (морфемика).</b> Присоединение аффиксов к существительным. / <b>Сүз төзелеше.</b> Исемгэ күшымча ялгау	1					
39.	Образование глаголов с аффиксами -ла/-лә. / ла/-лә күшымчасы ярдэмэндэ фигыльлэр ясалу	1			20 неделя		
40.	Р.р. Четвероногие друзья. / БСҮ Дүрт аяклы дүсларыбыз	1					
41.	<b>Морфология.</b> Самостоятельные части речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1			21 неделя		

42.	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?») / Исем: гомуми мәгънәсе, сораулары.	1					
43.	Имена собственные и нарицательные. / Ялғызлық hәм уртаклық исемнәр.	1			22 неделя		
44.	Категория числа существительных. / Исемнәрнең берлек hәм күплек саны	1					
45.	Употребление имён существительных в предложении. / Исемнәрнең жәмләдә кулланылышы.	1			23 неделя		
46.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?») / Сыйфат: гомуми мәгънәсе, сораулары.	1					
47.	Употребление прилагательных в предложении. / Сыйфатларның жәмләдә кулланылышы.	1			24 неделя		
48.	Составление текста-описания по картине. / Картина буенча текст төзү.	1					
49.	Глагол: общее значение, вопрос «нишили?» («что делает?»), грамматические признаки – время, лицо, число. / Фигыль: гомуми мәгънәсе, сораулары, грамматик билгеләре – заманы, заты, саны.	1			25 неделя		

50.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения. / Хәзерге заман хикәя фигыль.	1					
51.	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. / Уткән заман хикәя фигыль.	1			26 неделя		
52.	Образование глаголов с аффиксами -ла/-лә . / -ла /-лә күшымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1					
53.	Употребление глаголов в предложении. / Фигыльләрнең җөмләдә кулланылыши.	1			27 неделя		
54.	<b>Проверочная работа.</b> <b>Морфология \</b> Тикшерү эше. <b>Морфология.</b>	1	1				
55.	Работа над ошибками. Повторение. / Хаталар өстенде эш. Кабатлау	1			28 неделя		
56.	<b>Синтаксис.</b> Слово и предложение. / Сүз һәм җөмлә.	1					
57.	Работа с текстом / Текст өстенде эш.	1			29 неделя		
58.	Составление предложения из заданных форм слов. / Бирелгән сүзләрдән җөмлә төзү.	1					
59.	Виды предложений по цели высказывания. / Эйту максаты ягыннан җөмлә төрләре.	1			30 неделя		
60.	Интонация.	1					

61.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации./ Текст өстенде эш: интонация беләнсәнгатьле уку	1			31 неделя		
62.	Работа с аудиотекстом. / Аудиотекст белән эш.	1					
63.	<b>Орфография и пунктуация.</b> Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных./ Баш хәрефнәң жәмлә башында hәм ялғызлык исемнәрдә язылыши	1			32 неделя		
64.	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания в конце предложения. / Кирәклө тыныш билгеләрен сайлап, язуда жәмлә төзеп язу.	1					
65.	Перенос слов со строки на строку. / Сүзләрне юлдан – юлга күчерү	1			33 неделя		
66.	<b>Проверочная работа. Орфография.</b> / Тикшерү эше. <b>Орфография</b>	1	1				
67.	Работа над ошибками. Летний отдых. / Хаталар өстенде эш. Жәйге ял.	1			34 неделя		
68.	Обобщенное повторение за год . / Ел буе үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4				

## Тематическое планирование

**3 класс – 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>		
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика) (14 ч.)	<p>Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит</p>	2	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равноколичеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .

			<p>переноса слов.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы.</p> <p>Творческое задание: чтение слов, в которых имеются звуки, которые на письме обозначаются одной буквой ([к], [қ], [г], [ғ])</p>	
Словари татарского языка	1		<p>Учебный диалог «Какие словари имеются в татарском языке?». Работа со словарями</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. <i>Словарный диктант</i>	3		<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ъ и ѿ: показатель мягкости/твёрдости предшествующего согласного в слове или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ъ и ѿ в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твёрдости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ъ и ѿ.</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
Слог	1		<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Определение количества слогов в слове</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
Изложение	1		<p>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения</p>	
Парные слова	2		<p>Учебный диалог, в ходе которого</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>

			<p>актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке. Практическая работа: характеристика компонентов парных слов. Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов. Творческое задание: диалог о профессиях. Распознавание парных слов</p>	<p>d.ru  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>  <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a>.</p>
	Сложные слова	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>  <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a>.</p>
	<i>Проектная работа</i>	1	<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством сложных и парных слов</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>  <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a>.</p>
	<i>Контрольное списывание</i>	1	<p>Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов</p>	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	<p>Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, отвечать на вопросы по содержанию текста,</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>  <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a>  <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a></p>

			делить текст на смысловые части. Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников	ем.
Развитие речи (2 ч.)	Урок-игра«Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участие в дидактической игре. Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
	<i>Творческая работа</i>	1	Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова	
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>14</b>		
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая»)	1	Чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение-слушание текста с соблюдением правил произношения и интонаирования. Участие в словарной работе. Использование орфоэпического словаря татарского языка. Установление последовательности событий в тексте. Подготовка презентации реках, расположенных в России, и выступление перед одноклассниками	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
Систематический курс (лексика) (12 ч.)	Лексическое значение слова	10	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .

			<p>принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать, употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слов.</p> <p>Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)</p>	
	<p>Повторение. <i>Словарный диктант</i></p>	1	<p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением их с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a></p> <p><a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a></p> <p><a href="https://tatartel'em">https://tatartel'em</a>.</p>

	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания	
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа</i>	1	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22		
Систематический курс (морфемика, морфология) (18 ч.)	<p>Однокоренные слова</p> <p>Аффиксы</p>	1	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
		4	<p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .

			<p>практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>	
<i>Сочинение</i>	1		<p>Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания</p>	
<i>Имя существительное</i>	2		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку.</p> <p>Определение грамматических признаков имен</p>	<p><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a></p> <p><a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a></p> <p><a href="https://tatartel'em">https://tatartel'em</a>.</p>

			существительных (число, падеж, принадлежность)	
Сложные слова	2		Коллективное обсуждение образования сложных слов. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
Местоимение. Личные местоимения	2		Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Распознавание местоимений в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
Контрольный диктант	1		Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания	
Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2		Наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи. Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени. Работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени. Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .

	Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә»	1	Работа с понятием «вводное слово»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать вводные слова?». Практическая работа: составление предложений со словами «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику, начавшему учить татарский язык, исправить ошибки»	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
	Повторение	1	Создание собственных текстов с максимальным количеством глаголов настоящего времени	
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре»( «Правила дорожного движения»)	1	Учебный диалог о путешествиях: выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке; участвовать в групповой работе, связанной с ведением диалога; задавать учителю и одноклассникам вопросы; обосновывать собственное мнение	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
	Работа с текстом	1	Практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных.	

			Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных	
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествие по России»)</i>	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>	<b>15</b>			
Систематический курс (морфология) (5 ч.)	Глаголы настоящего времени	2	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
	Имя прилагательное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .
	Проектная работа	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям. Применение правил правописания и теоретического	

			материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильное списывание слов, предложений, текста объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel'em">https://tatartel'em</a> .
Систематический курс (синтаксис) (8 ч.)	Главные члены предложения. Словарный диктант	5	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel'em">https://tatartel'em</a> .
	Повторение изученного в 3 классе	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения. Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel'em">https://tatartel'em</a> .
	<i>Тест</i>	1	Выполнение тестовых заданий	
	<i>Сочинение</i>	1	Работа с рисунками: провести	

			анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка	
Развитие речи (1 ч.)	<i>Презентация «Төрле халыкларның милли килемнәре» («Национальная одежда различных народов»)</i>	1	<p>Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова.</p> <p>Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуаций, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова.</p> <p>Понимание социокультурных реалий при чтении и слушании в рамках изученного материала.</p> <p>Подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России.</p> <p>Выражение собственного мнения, приведение аргументов с учетом ситуации общения</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartel.em">https://tatartel.em</a> .

### Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Примеча ние
		всег о	проверочн ые работы	практичес кие работы		
1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>  Повторение материала за 1-2 класс. 1-2 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.	1	0		1 неделя	

2	Алфавит.Алфавит.	1	0			
3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефләрнен аермасы.	1	0		2 недел я	
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Специфичные звуки татарского языка.	1	0			
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Сүзлекләр, белешмәләр белән эшләгәндә алфавит куллану.	1	0		3 неделя	
6	Определение количества слогов в слове.Сүздәгә ижекләр санын билгеләү.	1	0			
7	ъ и ь знаки./ ъ һәм ь хәрефләре.	1	0		4 неделя	
8	Выделение в слове ударного слога. Сүздә басымлы ижекнен аерымлануы.	1	0			
9	<b>Лексика.</b>  Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Сүзнең лексик берәмлеге буларак телнең үзенчәлеге.	1	0		5 недел я	

10	Написание слов слитно, через дефис и раздельно. / Сүзлэрне күшүп, сызыкча аша һәм аерым язу.	1	0				
11	Синонимы. Антонимы./ Синонимнар. Антонимнар.	1	0		6 недел я		
12	Омонимы. Повторение. / Омонимнар. Кабатлау.	1	0				
13	Проверочная работа.Синонимы, антонимы, омонимы./Тикшерү эше. Синонимнар, антонимнар, омонимнар.	1	1		7 недел я		
14	Работа над ошибками./Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи./ Хаталар өстендә эш.Сөйләмдә синонимнарны, антонимнарны һәм омонимнарны куллануны күзәтү.	1	0	0			
15	P.p.Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0		8 недел я		
16	Творческий урок . Составление плана и	1	0				

	повествование по тексту / Иҗади дәрес .Текст буенча план төзу һәм сөйләү					
17	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне, сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсен аеру.	1	0		9 недел я	
18	Образование новых слов с помощью аффикса –чы/че./ - чы/че күшымчалары ярдәмендә яңа сүзләр ясалу.	1	0			
19	Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү.	1	0		10 недел я	
20	Словообразование. / Сүз төзелеше.	1	0			
21	<b>Состав слова (морфемика).</b>  Выделение корня слова (простые случаи)./ Сүзнең тамырын аерып алу (гади очраклар)	1	0		11 недел я	
22	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффикслар ярдәмендә яңа	1	0			

	сүзләр барлыкка килү.						
23	Однокоренные слова./Тамырдаш сүзләр.	1	0		12 недел я		
24	Словообразовательные окончания. / Сүз ясагыч күшымчалар.	1	0				
25	Сложные слова. / Күшма сүзләр.	1	0		13 недел я		
26	Повторение./ Кабатлау.	1	0				
27	Проверочная работа. Словообразование. Тикшерү эше. Сүз төзелеше.	1	1		14 недел я		
28	Работа над ошибками. Словообразование / Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше	1	0				
29.	<b>Морфология.</b> Части речи / Сүз төркемнәре ./ Имя существительное. Исем.	1	0		15 недел я		
30.	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Исемнәрнең грамматик билгеләрен билгеләү(сан,	1	0				

	килеш).						
31.	Склонение имён существительных по падежам. / Исемнэрнең килеш белән төрләнеше	1	0		16 неделя		
32	P.P. Работа с текстом. /Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0				
33	Местоимения. Алмашлык.	1	0		17 неделя		
34.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Берлек һәм күплек санның 1,2,3 зат алмашлыклары.	1	0				
35	P.P. Творческий урок Составление плана и повествование по тексту / Иҗади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0		18 неделя		
36	Глагол. / Фигыль.	1	0				
37	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман фигыльнең грамматик билгеләре.	1	0		19 неделя		
38.	Спряжение глаголов	1	0				

	настоящего времени / Хэзерге заман хикэя фигылълэрнең төрлөнеше.					
39	Глагол.Повторение / Фигыль.Кабатлау.	1	0		20 неделя	
40.	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1	0			
41	Имя прилагательное. Общее значение / Сыйфат.Гомуми мэгънэ.	1	0		21 неделя	
42	Степени прилагательных / Сыйфат дэрэжэлэре.	1	0			
43	Имя прилагательное Употребление в речи/ Сыйфат. Сөйлэмдэ куллану.	1	0		22 неделя	
44	Творческий урок.Составление плана и повествование по тексту / Ижади дэрэс .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0			
45.	<b>Синтаксис.</b>  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое/ Жәмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.	1	0		23 неделя	
46	Роль сказуемого в предложении/ Татар	1	0			

	төлөндэ хэбэрнең жөмлэдэгэ урыны.						
47	Второстепенные члены предложения/ Иярчен кисэклэр.	1	0		24 неделя		
48	Работа с картиной/ Картина өстендэ эш.	1	0				
49.	Порядок слов в предложении. Жөмлэдэ сүз тэргибэ.	1	0		25 неделя		
50.	<b>Орфография и пунктуация.</b>  Нахождение и исправление орфографических пунктуационных ошибок по изученным правилам/ Өйрэнелгэн кагыйдэлэр буенча орфографик һэм пунктуацион хаталарны табу һэм төзэти.	1	0				
51	P.p. Работа с текстом./Текст белэн эш. Башта тынлаган, аннан соң укыган текст белэн эшлэү	1	0		26 недел я		
52.	<b>P.p.</b> Составление небольшого устного рассказа. Телдэн кечкенэ хикэя төзү.	1	0				

53	Р.р.врческий урок.Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0		27 неделя		
54	Повторение.Части речи/ Сүз төркемнәре. Кабатлау.	1	0				
55	Проверочная работа.Части речи / Тикшерү әше. Сүз төркемнәре.	1	1		28 неделя		
56	Работа над ошибками.Части речи/ Хаталар естендә эш.Сүз төркемнәре.	1	0				
57	<b>Развитие речи</b>  Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Уқыган тексттагы мәгълүматны аңлау.	1	0		29 неделя		
58	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эш.	1	0				
59	<b>Развитие речи</b>  Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации	1	0		30 неделя		

	общения.,Аралашу ситуациясен исәпкә алу, аны дәлилләү. Үз фикерене белдерү.						
60	Творческий урок.Развитие диалогической и монологической речи /Иҗади дәрес. Диалогик һәм монологик сәйләм үстерү.	1	0				
61	<b>Развитие речи</b>  Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Уку һәм көнкүреш аралашу ситуацияләрендә сәйләм этикеты нормаларын үтәү	1	0		31 неделя		
62	Составление текста-описание по картине./Рәсем буенча хикәя төзү.	1	0				
63	Творческий урок.Развитие диалогической и монологической речи /Иҗади дәрес. Диалогик һәм монологик сәйләм үстерү.	1	0		32 неделя		
64	Работа с текстом. /Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	0				

65.	Обобщённое повторение/ Гомуми кабатлау.	1	0		33 неделя		
66.	Проверочная работа. Части речи./Тикшерү эше. Сүз төркемнәре.	1	1				
67.	Части речи. Работа над ошибками/ Сүз төркемнәре. Хаталар естендә эш..	1	0		34 неделя		
68.	Еллык үтэлгәнне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1	0				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММ Е</b>		68	4				
		68	4				

### Тематическое планирование

4 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>17</b>		
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сәйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1	Работа с текстом: прослушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям. Круглый стол: беседа об	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartele.com">https://tatartele.com</a>

			акции «Мин татарча сөйләшәм!», о сфере применения татарского языка	
	Составление текста по картине	1	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Систематический курс (фонетика) (15 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	Гласные и согласные звуки	5	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [и] – [ч'] и т. д.). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно)	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

			звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	
Закон сингармонизма	2		Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов. Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в речи	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Сочинение	1		Самостоятельное составление плана сочинения. Написание по собственному плану сочинения	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Ударение и его виды	1		Наблюдение за местом ударения в татарских словах и произношением слов, приведенных в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Транскрипция	1		Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов,	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

			транскрипции. Записывать произношение слов (транскрипция)	
	Порядок фонетического разбора	1	Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слова	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	<i>Изложение</i>	1	Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения	
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»	
	<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>14</b>		
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (14 ч.)	Словарный состав татарского языка	1	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

			происхождения слов.	
Заемствованные слова	3	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?». Работа в паре: добавление русских заимствований в текст. Распознавание русских заимствований в татарском языке	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>	
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>	
Слово. Лексическое значение слова	4	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов. Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>	
Корень слова. Аффиксы	2	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>	
Основа слова. Разбор слова по составу	1	Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу.	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>	

			Проведение разбора слова по составу	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	<i>Диктант</i>	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	
	<i>Тест</i>	1	Прохождение теста. Совместная проверка результатов	
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>22</b>		
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Систематический курс (морфология) (20 ч.)	Самостоятельные части речи	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	Имя существительное	1	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

			Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: выделять собственные и нарицательные имена существительные	
Степени сравнения прилагательных	4		Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных. Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных. Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	3		Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

			<p>Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» «кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «купме» «сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)</p>	
Имя числительное	4		<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
<i>Контрольный диктант</i>	1		<p>Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания</p>	
Глагол. Повелительное наклонение	3		<p>Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму глаголов</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
Повторение	1		<p>Практическая работа: определение формы наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать изученные формы глаголов от предложенных глаголов</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

	<i>Контрольное изложение</i>	1	Составление планапрослушанного текста, написание изложения по плану	
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа «Кругосветное путешествие»</i>	1	<p>Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту.</p> <p>Правильно списывать текст объемом не более 20 слов</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
<b>«Татар дөнъясы» (<b>«Мир татарского народа»</b>)</b>		<b>15</b>		
Систематический курс (морфология, синтаксис) (15 ч.)	<p>Глагол</p> <p>Главные члены предложения</p>	5	<p>Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения.</p> <p>Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
		2	<p>Практическая работа: определение главных членов предложения.</p> <p>Коллективная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов,</p>	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>

			преобразовать в распространенное	
	Второстепенные члены предложения	4	Практическая работа: определение второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложения. Творческое задание: решение кроссворда	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	Повторение	2	Работа с текстом «Сәгать»: найти глаголы в тексте, образовать от них все остальные временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, и правильно записать их названия. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	Проектная работа	1	Выполнение проектного задания: «Татарские народные сказки». Использование знаний о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний	<a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem.</a>
	Сочинение	1	Написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечан ие
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы	план	фак т	
	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>						
1	Специфичные звуки татарского языка: [ж], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү].	1			1 недел я		

2	Специфичные звуки татарского языка: [w], [f], [к]	1					
	<b>Закон сингармонизма</b>						
3	Закон сингармонизма в татарском языке	1			2 неделя		
4	Закрепление темы “Законы сингармонизма”.	1					
	<b>Орфоэпия</b>						
5	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1			3 неделя		
6	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1					
7	Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1			4 неделя		
8	Лексика	1			5 неделя		
9	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке	1					
10	Работа со словарем	1			6 неделя		
	<b>Слово</b>						
11	<b>Диктант</b>	1	1				
12	Однозначные и многозначные слова.	1					
13	Слова с прямым и переносным значением	1			7 неделя		
14	Закрепление темы «Прямое и переносное значение слов»	1					
	<b>Состав слова (морфемика).</b>						
15	Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы.	1			8 неделя		
16	Словообразующие аффиксы.	1					
17	Формообразующие аффиксы.	1			9 неделя		

	<b>Имя существительное.</b>					
18	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1				
19	Склонение имени существительного по падежам.	1			10 неделя	
20	Единственное и множественное число	1				
	<b>Имя прилагательное.</b>	1				
21	Имя прилагательное.	1			11 неделя	
22	Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень.	1				
23	Превосходная и уменьшительная степень прилагательных.	1			12 неделя	
24	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1				
	<b>Местоимения.</b>	1				
25	Личные местоимения (повторение).	1			13 неделя	
26	Указательные местоимения	1				
27	Вопросительные местоимения	1			14 неделя	
28	<b>Контрольное списывание</b>	1	1			
	<b>Имя числительное.</b>	1				
29	Имя числительное-как часть речи.	1			15 неделя	
30	Определение значения и употребления в речи числительных.	1				

31	Количественные числительные.	1			16 неделя		
32	Порядковые числительные.	1					
33	Глагол.	1			17 неделя		
34	Форма повелительного наклонения глагола	1					
35	Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам	1			18 неделя		
36	Повторение темы “Глагол повелительного наклонения”	1					
	<b>Глагол изъявительного наклонения настоящего, прошедшего, будущих времен.</b>	1					
37	Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее время	1			19 неделя		
38	Отрицательный аспект глаголов настоящего времени.	1					
39	Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение),	1			20 неделя		
40	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее определенное время.	1					
41	Отрицательный аспект глаголов прошедшего определенного времени.	1			21 неделя		
42	Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени.	1					

43	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее неопределенное время.	1			22 неделя		
44	Отрицательный аспект глаголов прошедшего неопределенного времени.	1					
45	Спряжение глаголов в прошедшем неопределенном времени.	1			23 неделя		
46	Будущее время глагола изъявительного наклонения.	1					
47	Будущее определенное время глагола изъявительного наклонения.	1			24 неделя		
48	Отрицательный аспект глаголов будущего определённого времени.	1					
49	Спряжение глаголов в будущем определенном времени.	1			25 неделя		
50	Будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения.	1					
51	Отрицательный аспект глаголов будущего неопределенного времени.	1			26 неделя		
52	Спряжение глаголов в будущем неопределенном времени.	1					
53	<i>Проверочная работа по теме “Глагол”</i>	1	1		27 неделя		
	<b>Главные члены предложений</b>						
54	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение)	1					
55	Орфография и пунктуация.	1			28 неделя		

56	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	1					
57	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			29 неделя		
58	Повторение тему “Морфология”	1					
	<b>Ознакомление со второстепенными членами предложений.</b>						
59	Определение- второстепенный член предложения.	1			30 неделя		
60	Дополнение- второстепенный член предложения.	1					
61	Закрепление темы “Второстепенные члены предложения”.	1			31 неделя		
62	<b>Диктант</b>	1	1				
63	Проектная работа	1			32 неделя		
	<b>Работа с текстом</b>						
64	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.	1					
65	Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	1			33 неделя		

66	Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.	1					
67 - 68	Повторение пройденного за курс 4 класса.				34 недел я		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4					

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Элифба. 1 кл., 2020

2.. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 2 кл.: 1 кис. - Казань, 2020.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 2 кл.: 2 кис. - Казань, 2020.

3. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020.

4. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО)**

1. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Элифба. 1 кл., 2020, Туган тел 1 класс

2.. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 2 кл.: 1 кис. - Казань, 2020.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 2 кл.: 2 кис. - Казань, 2020.

2.Шәкурова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укутчылар өчен / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020.

3.Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.

4. Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020.

Шәкурова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИИНТЕРНЕТ**

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

[https://tatartelem.](https://tatartelem)

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://урок.рф>

<https://abesu.org>

URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru/>

Татарский образовательный портал [Белем.ru](http://belem.ru). <http://belem.ru/>

